Para ESCOLA

Ref: Requerimento de adaptação e suporte para aluno atípico

Eu, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, portador do RG \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e CPF \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, responsável legal pelo aluno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, matriculado no \_\_\_\_ ano do período \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ do colégio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, portador do RG \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e CPF \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, endereço \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, venho por meio desta, informar e requerer o seguinte:

O aluno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ foi atestado com TDAH / TOD / TEA conforme laudo médico do Dr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, CRM \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Visto que o aluno necessita de suporte de acordo com laudo médico em anexo, solicitamos que o colégio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ providenciasse um profissional de apoio devidamente preparado para tanto.

Em \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ entregamos a solicitação ao colégio e concedemos o prazo de 15 (quinze) dias, entretanto, até a presente data:

( ) não recebemos qualquer retorno

( ) nos informaram que a escola não tem funcionário disponível para isso

( ) que teremos que pagar por este profissional

**SOBRE O TOD**

Sabe-se que o TOD (Transtorno Opositor Desafiador), interfere diretamente do comportamento do aluno, que desafia figuras de autoridade.

Tanto para a família, quanto para o ambiente educacional é indicado manejo adequado para minimizar os sintomas, o ambiente pode tanto atenuar quanto agravar o comportamento da criança e/ou adolescente, sendo que o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) também protege esse indivíduo e a função da escola é ajudar a todos e não apenas os alunos típicos.

Em caso, de problemas comportamentais decorrente de diagnóstico, para o devido acompanhamento e intervenção da Escola, nos casos de indisciplina, os agentes educacionais devem assumir o compromisso que lhes é próprio, qual seja, utilizar os meios e recursos internos baseados no diálogo e em medidas educativas e pedagógicas de cuidado, respeito e proteção.

Com essa atitude e preceitos, as normas regimentais, principalmente aquelas relacionadas à gestão e convivência, são construídas sob a ótica da inclusão, do acolhimento, da garantia ao direito à frequência escolar, à aprendizagem e não simplesmente com o enfoque em regras punitivas, classificatórias e excludentes.

O desconhecimento desses princípios e da própria legislação relacionada à matéria podem provocar situações irregulares, com o tratamento dos casos concretos sem o devido esgotamento das medidas administrativas no âmbito escolar, e mais, desconsiderando a interface pedagógica e do cuidado que permeiam a função social da Escola na garantia ao direito educacional. (**Em Abril de 2019, o Conselho de Educação do Estado de São Paulo publicou uma Indicação de número 175/2019, falando sobre o Regimento Escolar, foi citado acima trechos desse documento).**

A Constituição Federal garante:

**educação com qualidade a todos** é regida pelo **princípio da isonomia** - que significa tratar igualmente os iguais e desigualmente os desiguais na medida em que se desigualam.

E O ECA, (artigo 53) garante o **direito de permanência** na escola.

Conjugando esses conceitos temos que:

Portanto se o aluno necessita de suporte, adaptação não pode ser negado SOB PENA DE INVIABILIZAR O DIREITO DE PERMANENCIA NA ESCOLA, O PRINCIPIO DA ISONOMIA E O ACESSO A EDUCAÇÃO!!!!

**RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 2, DE 11 DE SETEMBRO DE 2001.**

(\*) Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica

O Presidente da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação

Art. 5º Consideram-se educandos com necessidades educacionais especiais os que, durante o processo educacional, apresentarem:

 I - dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares, compreendidas em dois grupos:

a) aquelas não vinculadas a uma causa orgânica específica;

b) aquelas relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências;

**Quais estratégias pedagógicas são adotadas, além punição para aluno com diagnóstico nesse ambiente escolar?​**

**SOBRE O TDAH**

**LEI FEDERAL – 14.254 de 2021**

Dispõe sobre o acompanhamento integral para educando com Dislexia ou TDAH

1. Identificação precoce do transtorno;
2. o encaminhamento de educando para o diagnóstico;
3. o apoio educacional na rede de ensino;
4. bem como o apoio terapêutico especializado na rede de saúde.

PRINCÍPIO DA ISONOMIA

TRATAR IGUALMENTE OS IGUAIS E DESIGUALMENTE OS DESIGUAIS NA MEDIDA EM QUE SE DESIGUALAM.

**Comprovada a necessidade de apoio educacional do aluno TDAH, esse precisa ser oferecido, quais adaptações esse aluno está tendo dentro de sala de aula e em avaliações?​**

Lembrando que, para aluno TEA esta solicitação se baseia no parágrafo único do artigo 3º da Lei 12.764 de 27/12/2012 que diz: “em casos de comprovada necessidade, a pessoa com transtorno do espectro autista incluída nas classes comuns de ensino regular, nos termos do inciso IV do art. 2o, terá direito a acompanhante especializado.”

Diante de todo exposto, em tentativa de diálogo e atenção ao melhor atendimento educacional para o aluno em questão, requer observância dos dispositivos conjugados com o caso diagnóstico para que suas necessidades sejam atendidas como resultado para um melhor desempenho pedagógico e social

Aguardamos uma resposta formal da escola no prazo de 15 (quinze) dias a contar da entrega deste requerimento.

Certos do acolhimento, agradecemos.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

local e data

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

assinatura